

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «16» 11 2021г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 189»
М.А.Шайдуллина
Введено в действие приказом № 15-0
от «16» 11 2021г.



Основная образовательная программа

МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1. Общие положения	38
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	46
2.2.2. Познавательное развитие	58
2.2.3. Речевое развитие	65
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	69
2.2.5. Физическое развитие	76
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	81
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	92
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	102
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3. Кадровые условия реализации Программы	108
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.5. Финансовые условия реализации Программы	109
3.6. Планирование образовательной деятельности	110
3.7. Режим дня и распорядок	120
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	126
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	128
3.10. Перечень литературных источников	130
4. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани	135
5. Приложение 1. Дополнительный раздел ООП ДО по реализации дошкольного образования в части экономического воспитания старших дошкольников.	142

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 мая 2015 года №2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов родителей и воспитанников. Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами по дошкольному образованию:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ и документы Правительства РФ:

- Ст. 30 Конституции РФ ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности").

Документы Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 декабря 2020 года).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2014 № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории РФ»;

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г. Казани:

- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560- XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ, с измен., внесенными Законом РТ от 27.04.2017 года №27 - ЗРТ).

Документами образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г. Казани;

- Локальными нормативными актами МБДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего, дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст). Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоит из трех основных разделов - целевого, содержательного и организационного. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из трех основных разделов:

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня,

а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), дополнение — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;

Шестое (инновационное) издание не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему рекомендованы все ранее изданные пособия.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.;
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез – «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.;
- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость Познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016 г.;
- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах, авторы В.Н. Попов, Р.Н. Минниханов и др, изд. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2016, 2017 гг..
- -Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности» МОиН РТ.

Программа предусмотрена на 5 лет реализации для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственных - русском и татарском – языках Республики Татарстан.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФГОС ДО направлен на достижение следующей цели: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 11) Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- 12) Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме для

активного межнационального общения на государственных языках РТ.

13) Формирование ценностных ориентаций личности, развитие чувства патриотизма, гуманизма, национального достоинства.

14) Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.

15) Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях с дорогой, транспортом, улицей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Реализация модели образования, основанную на общечеловеческих ценностях воспитания и обеспечивающую формирование социальной компетентности дошкольника.

- Снижение детской заболеваемости, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

- Удовлетворение индивидуальных потребностей развития ребенка.

- Укрепление преемственности и единства требований ДООУ и семьи, активное вовлечение родителей в совместный процесс социального становления ребенка.

Основные задачи воспитателя представлены в инновационной программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 — на страницах 23-27.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей, интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний, и предметный центризм в обучении.

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, разностороннее развитие, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр;

- **коммуникативная** – взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми;

- **познавательная – исследовательская** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

- **восприятие** художественной литературы и фольклора;

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** - рисование, лепка, аппликация;

- **музыкальная** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- **двигательная** - овладение основными движениями, активность ребенка;

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** – в помещении, на улице, в природе.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Его реализация обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные принципы Программы:

➤ **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Основание его в развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

➤ **Принцип научной обоснованности и практической применимости** - содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

➤ **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

➤ **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. Общая тематика объединяет все виды деятельности детей. Продолжительность - от одного дня до 2-3 недель, в зависимости от условий реализации и характера темы. Комплексно-тематический план является примерным, гибким, темы могут изменяться в зависимости от потребностей, интересов детей.

➤ **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Возрастной подход, прежде всего, предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности детей. Индивидуальный подход требует глубокого изучения сложности внутреннего мира детей и анализа, сложившегося у них опыта, а также тех условий, в которых происходит воспитание. Принцип требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Теоретической и методологической основой **коррекционного обучения** являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

1) Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2) Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3) Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Основные подходы к формированию Программы:

➤ *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

➤ *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде

всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации.

➤ *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Программа носит открытый характер. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу программы также положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя: особые,

специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст не равен другому. Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное в жилом комплексе «Мой ритм» Советского района Казани по улице ул. Петра Полушкина, зд.8. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СП 2.4.3648–20 игровым и физкультурным оборудованием, физкультурной площадкой.

Ближайшее окружение Учреждения (социум) – МБДОУ «Детский сад №187» Советского района, ТЦ «Мега», Гипермаркет «Castorama», Многопрофильный лицей №187 Советского района г. Казани, Сквер «Гулливер», Агропромышленный парк, Пятёрочка, Аптечный пункт.

Учредитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани создано на основании Постановления ИКМО г. Казани РТ № 2400 от 22.09.2021 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование г. Казань. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.
2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани в лице Главы Администрации РТ.

Статус Учреждения:

Государственный статус Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- социально-личностное;
- физическое.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 07.10.2021 года № 1780/КЗИО-ПК.

ОГРН: 1211600074949 от 22.10.2021 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад комбинированного вида.

Официальное наименование Учреждения:

Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «189 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет

учреждениясе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «189 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения:

Адрес: 420061, Республика Татарстан, город Казань, жилой комплекс «Мой ритм» Советского района Казани по улице ул. Петра Полушкина, зд.8.

Телефон (факс): (843) 237-21-73.

Электронный адрес: mbdou189.kzn@tatar.ru

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требований государственного образовательного стандарта.

В детском саду функционирует 12 групп, из них: 10 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующей направленности (группы РАС), где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с расстройством аутистического спектра.

Учреждение работает в инновационном режиме, реализуя инновационные проекты, применяя в работе с детьми и родителями современные технологии, формы и способы обучения и воспитания, обеспечивая улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (с изменениями и дополнениями), а также нормативно-правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани, принятыми в рамках действующего законодательства.

Дополнительные образовательные услуги оказываются по образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на страницах 162-324.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища,

глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по

возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, на- пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обязательная часть ООП ДОУ

1.2. Планируемые результаты в группе младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>✚ Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. ✚ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. ✚ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. ✚ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
<p>✚ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), ✚ проявляет интерес к игровым действиям сверстников. ✚ Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. ✚ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). ✚ С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
<p>✚ Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). ✚ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
<p>✚ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. ✚ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. ✚ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
<p>✚ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. ✚ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. ✚ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). ✚ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. ✚ Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). ✚ Выполняет простейшие поручения взрослого. ✚ Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. ✚ «Физическое развитие» ✚ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ✚ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ✚ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). ✚ Умеет самостоятельно есть. ✚ Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. ✚ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. ✚ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ✚ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. ✚ «Социально-коммуникативное развитие» ✚ Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. ✚ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. ✚ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. ✚ Использует в игре замещение недостающего предмета. ✚ Общается в диалоге с воспитателем. ✚ В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. ✚ Следит за действиями героев кукольного театра. ✚ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). ✚ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. ✚ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ✚ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ✚ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. ✚ «Познавательное развитие» ✚ Формирование элементарных математических представлений. ✚ Может образовать группу из однородных предметов. ✚ Различает один и много предметов. ✚ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. ✚ Узнает шар и куб. ✚ Различает и называет предметы ближайшего окружения. ✚ Называет имена членов своей семьи и воспитателей. ✚ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. ✚ Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). ✚ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). ✚ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Речевое развитие» ✚ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). ✚ Сопровождает речью игровые и бытовые действия. ✚ Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. ✚ Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. ✚ Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. ✚ «Художественно-эстетическое развитие» ✚ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. ✚ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. ✚ Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. ✚ Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. ✚ Различает основные формы деталей строительного материала. ✚ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. ✚ Разворачивает игру вокруг собственной постройки. ✚ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). ✚ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. ✚ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. ✚ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. ✚ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.
--	--

Планируемые результаты в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.  Взаимодействует и ладит со сверстниками.  Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.  Проявляет активность в экспериментировании.  Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.  Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.  Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).  Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.  Проявляет участие в уходе за растениями.  Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.  Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия  Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.  Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.  Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.  Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. Проявляет активность в общении  Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).  Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.  Соблюдает правила поведения в группе и на улице.  Взаимодействует и ладит со сверстниками.  Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).  Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).  Проявляет активность в общении.  Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге.  вопросы воспитателя.  Читает наизусть небольшое стихотворение.  Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится). ✚ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. ✚ Соблюдает правила поведения в группе и на улице. ✚ Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. ✚ Взаимодействует и ладит со сверстниками. ✚ Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. ✚ Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). ✚ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. ✚ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. ✚ Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. ✚ Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки. ✚ Поёт, не отставая и не опережая других.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. ✚ Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). ✚ Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. ✚ Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. ✚ Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. ✚ Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. ✚ Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. ✚ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).

Планируемые результаты в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. ✚ Стремится выполнять правила игры. ✚ Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. ✚ Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. ✚ Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. ✚ Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. ✚ Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. ✚ Создает простейшие постройки для игры из конструктора. ✚ Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. ✚ Проявляет инициативность, активность в общении ✚ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегая, как Женя»). ✚ Выполняет правила игры. ✚ Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом ✚ Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). ✚ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). ✚ Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. ✚ Интересуется трудом взрослых, его содержанием ✚ Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо. ✚ Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. ✚ Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. ✚ Проявляет инициативность, активность в общении. ✚ При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. ✚ Придумывает условные обозначения к событиям истории. ✚ Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. ✚ Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. ✚ Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. ✚ Выделяет первый звук в слове. ✚ Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. ✚ Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. ✚ Проявляет инициативность, активность в общении. ✚ Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. ✚ При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. ✚ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. ✚ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. ✚ Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. ✚ Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. ✚ Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. ✚ Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Прыгает на высоту и с высоты. ✚ Метает предметы разными способами обеими руками. ✚ Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. ✚ Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. ✚ Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. ✚ Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). ✚ Выполняет правила игры. ✚ Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). ✚ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. ✚ Понимает опасность общения с незнакомым человеком. ✚ Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). ✚ Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. ✚ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. ✚ Соблюдает элементарные правила гигиены. ✚ Следит за опрятностью одежды и обуви. ✚ Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. ✚ Идентифицирует свои действия с действиями других детей. ✚ Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. ✚ Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. ✚ Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. Знает, где можно переходить проезжую часть. ✚ Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт ✚ Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). ✚ Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. ✚ Использует предметы в соответствии с их назначением. ✚ Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. ✚ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). ✚ Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». ✚ Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). ✚ Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. ✚ Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. ✚ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток. ✚ Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. ✚ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. ✚ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.
--	--

Планируемые результаты в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. ✚ Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. ✚ Убирает постель после сна. ✚ Выполняет обязанности дежурных. ✚ Оценивает результаты своего труда. ✚ Самостоятельно включается в игру-драматизацию. ✚ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). ✚ Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. ✚ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. ✚ Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). ✚ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. ✚ Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы», «будьте любезны» и т.д. ✚ Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. ✚ Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. ✚ Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. ✚ Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). ✚ Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. ✚ Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. ✚ Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения ✚ Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. ✚ Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. ✚ Сопереживает и подражает образу. ✚ Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. ✚ Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. ✚ Имеет чистое и правильное звукопроизношение. ✚ Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. ✚ Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. ✚ Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. ✚ Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. ✚ Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выполняет танцевальные движения (поскоки на месте и в движении). ✚ Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляется в обозначенное место. ✚ Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. ✚ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. ✚ Выполняет лазание, висы, упражнения на гимнастической стенке. ✚ Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м. ✚ Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. ✚ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске. ✚ Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. ✚ Выполняет перестроения из одной шеренги в две и перестраивается из одного круга в два. ✚ Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выполняет правила поведения в общественных местах. ✚ Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. ✚ Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. ✚ Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. ✚ Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. ✚ Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. ✚ Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. ✚ Соблюдает элементарные правила обращения с водой. ✚ Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор,

	<p>«островок безопасности»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». ✚ Соблюдает культуру поведения в транспорте. ✚ Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся). ✚ Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. ✚ В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь. ✚ Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. ✚ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). ✚ Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игр на полу, ковре.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. ✚ Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. ✚ Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) ✚ Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. ✚ Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. ✚ Группирует объекты по цвету, форме, величине. ✚ Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. ✚ Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. ✚ Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. ✚ Включается в проектно-исследовательскую деятельность. ✚ Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. ✚ Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. ✚ Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. ✚ Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. ✚ Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных взаимосвязей в природе. ✚ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). ✚ Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. ✚ Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). ✚ Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий. ✚ Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. ✚ Называет жанр произведения. ✚ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. ✚ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Знает 2-3 художников-иллюстраторов, отличает их иллюстрации. ✚ Знает 2-3 композиторов, называет их произведения. ✚ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). ✚ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях ✚ Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Планируемые результаты в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. ✚ Использует знания об окружающем мире в играх. ✚ Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. ✚ Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. ✚ Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли. ✚ Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. ✚ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. ✚ Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). ✚ Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. ✚ Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, самостоятельно убирает игрушки, оборудование, делает это без напоминаний со стороны взрослых. ✚ Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. ✚ Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). ✚ Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. ✚ Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. ✚ Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. ✚ Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. ✚ Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. ✚ Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). ✚ Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. ✚ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. ✚ Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений. ✚ Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. ✚ Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. ✚ Создаёт сюжетные и декоративные композиции. ✚ Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusical звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. ✚ Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. ✚ «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой

	<p>темы программы (темы месяцев).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Управляет своим настроением, чувствами. ✚ Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. ✚ Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. ✚ Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). ✚ Умеет спокойно отстаивать своё мнение. ✚ Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. ✚ Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. ✚ Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. ✚ Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности ✚ Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку).
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. ✚ Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. ✚ Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. ✚ Составляет предложения, делит предложения на слова. ✚ Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. ✚ Использует речь для планирования действий. ✚ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. ✚ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. ✚ Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). ✚ Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. ✚ Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. ✚ Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. ✚ Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. ✚ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ✚ Умеет сохранять правильную осанку. ✚ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. ✚ Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). ✚ Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. ✚ Самостоятельно строится в колонны по одному, по двое, в круг, в несколько колонн, звеньев, шеренгу, перестраивается из одной колонны в несколько на ходу. ✚ Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. ✚ Выполняет прыжки на фитболе. ✚ Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок. Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. ✚ Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ✚ Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. ✚ Отличает друзей, знакомых и незнакомых. ✚ Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. ✚ Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. ✚ Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. ✚ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. ✚ Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. ✚ Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. ✚ Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. ✚ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). ✚ Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. ✚ Знает правила игр, экипировку игроков.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). ✚ Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: <ul style="list-style-type: none"> - различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. ✚ Находит различия между людьми. ✚ Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. ✚ Имеет представления о природе и труде людей родного края. ✚ Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. ✚ Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. ✚ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. ✚ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. ✚ Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.

- + Знает некоторые дорожные знаки.
- + Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.
- + Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.
- + Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
- + Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- + Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- + Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- + Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- + Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- + Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- + Соотносит цифру и количество предметов.
- + Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- + Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- + Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- + Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- + Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- + Находит части целого множества и целое по известным частям.
- + Имеет понятие о сохранении количества и величины.
- + Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий
- + Различает жанры литературных произведений.
- + Называет любимые сказки и рассказы.
- + Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
- + Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.
- + Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- + Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
- + Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
- + Имеет представление о строении человека.
- + Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- + Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.

Формируемая часть ООП ДОУ:

Планируемые результаты освоения УМК:

Лексический минимум по учебно - методическому пособию для русскоязычных детей по татарскому языку. Всего-167 слов.

5 лет. *Активные слова:* Эти - папа, эни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания, исәнме-здравствуй,эт-собака, песи- кошка, эйе-да, юк-нет, сау бул-досвидания,пока, эби-бабушка, бабай-дедушка, эйбэт- хорошо, ипи-хлеб, алма-яблоко, сөт-молоко, чэй-чай, рэхмэт-спасибо, мә-на, тәмле- вкусный, кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур- большой, кечкенә-маленький, матур- красивый, куян-заяц, аю-медведь, хәлләр ничек?-как дела?,уйна- играй, пычрак-грязный (ая), чиста-чистый(ая), ю- мой,бер-один, ике-два, өч- три, дүрт-четыре, биш-пять. (49слов)

Пассивные слова: утырыгыз - садитесь, бу кем?-это кто?, кем юк?-кого нет?, син кем?-ты кто?, кем анда?- кто там?, басыгыз-встаньте, ал-бери, ничә?-сколько?, нинди?-какой? (13 слов)

6 лет. *Активные слова:* кишер-морковь, нинди? - какой?, баллы-сладкий, ничә?- сколько? Суган-лук, бәрәңге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун- десять, кыяр-огурец, кәбестә-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк- надо, юа- моет, нәрсә кирәк?-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла- спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар- иди (38 слов).

Пассивные слова: бу нәрсә? - это что?, хәерле көн-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп- много (7 слов)

7 лет. *Активные слова:* син кем?-ты кто?, хәерле көн-добрый день, тычкан-мышь, бу кем?- это кто?,бу нәрсә?-это что?нишли?-что делает?, йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә- пьёт, нишлисең?-что делаешь?, ашыйм-кушаю, эчәм-пью, уйный-играет, уйныйм-играю, барам- иду, кая барасың?-куда идёшь?,син нишлисең?-ты что делаешь?, сикер-прыгай, сикерәм-прыгаю, сикерә-прыгает,йөгерә-бежит,төлке-лиса, йөгер-беги, йөгерәм-бегу, чәк-чәк-чак-чак, өчпочмак- треугольник, яшь-лет, бүре-волк, керпе-ёжик, тавык-курица, этәч-петух, үрдәк-утка, чана-санки, шуа-катается, шуам-катаюсь, бие- танцуй, бии-танцует, биим-танцую, ак-белый,кара-чёрный, жырла-пой, жырлыйм-пою, зур рэхмэт-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рәсем ясыим- рисую, укыйм-читаю, дәфтәр-тетрадь (58 слов).

Пассивные слова: нәрсә яратасың?- что любишь? (2 слова)

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч-Радость познания» Р.К. Шаеховой представлены на страницах 12-23.

Планируемый результат освоения коррекционной подпрограммы:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Татарстана на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке;
- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных;
- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги группы проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планирует индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Диагностика педагогического процесса в детских садах базируется на методическом пособии Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», 2014 г. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ, разработан с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В дальнейшем планируется за основу модели оценки достижений детей взять систему мониторинга, разработанную авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон. Предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнена критериями оценки по содержанию регионального компонента Республики Татарстан (Учебно – методический комплект по обучению детей татарскому языку (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.), Региональная программа дошкольного образования (автор Шаехова Р.К., к.п.н.)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Уровень знаний детей по изучению детей татарскому языку проводится согласно методическим рекомендациям «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз. : З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева ц. б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б.

Уровень знаний детей по изучению детей родному татарскому языку проводится согласно методическим рекомендациям «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» / авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. ц. б. – Казан: Фолиант, 2013 г.

Уровень знаний детей по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил безопасного поведения на дорогах проводится по рекомендациям В.Н. Попова, начальника отдела БДД ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», где анкета-тест для подготовительного дошкольного возраста включает в себя 9 диагностических блоков, состоящих из 47 вопросов с сюжетными картинками, Казань, 2017 г. Также по методическим рекомендациям «Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах», сост. О.В. Куленева, Е.А. Ярусова, Г.Х. Насрутдинова, Казань 2015 г., где даны диагностические блоки, которые включают в себя вопросы по всем возрастным группам.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный

компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого – педагогических условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется

от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. 242 В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 года, представлена в примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на страницах 162-195

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из

бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его

интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет, представлена в примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на страницах 196-235.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют

правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет, представлена в примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на страницах 237-283.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, представлена в примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» на страницах 284-333.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми								
		С природными объектами								
		Общениа с людьми								
		Со специальными игрушками для экспериментирования								
	Сюжетные игры	Сюжетно - отобразительные								
		Сюжетно - ролевые								
		Режиссерские								
		Театрализованные								
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Сюжетно - дидактические								
		Подвижные								
		Музыкальные								
		Учебно - предметные дидактические								
		Интеллектуальные								
	Досуговые игры	Забавы								
		Развлечения								
		Театральные								
		Празднично-карнавальные								
		Компьютерные								
		Культовые								
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Семейные								
		Сезонные								
		Интеллектуальные								
	Тренинговые игры	Сенсомоторные								
		Адаптивные								
		Тихие								
	Досуговые игры	Забавляющие								
		Развлекающие								

Сюжетная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его*

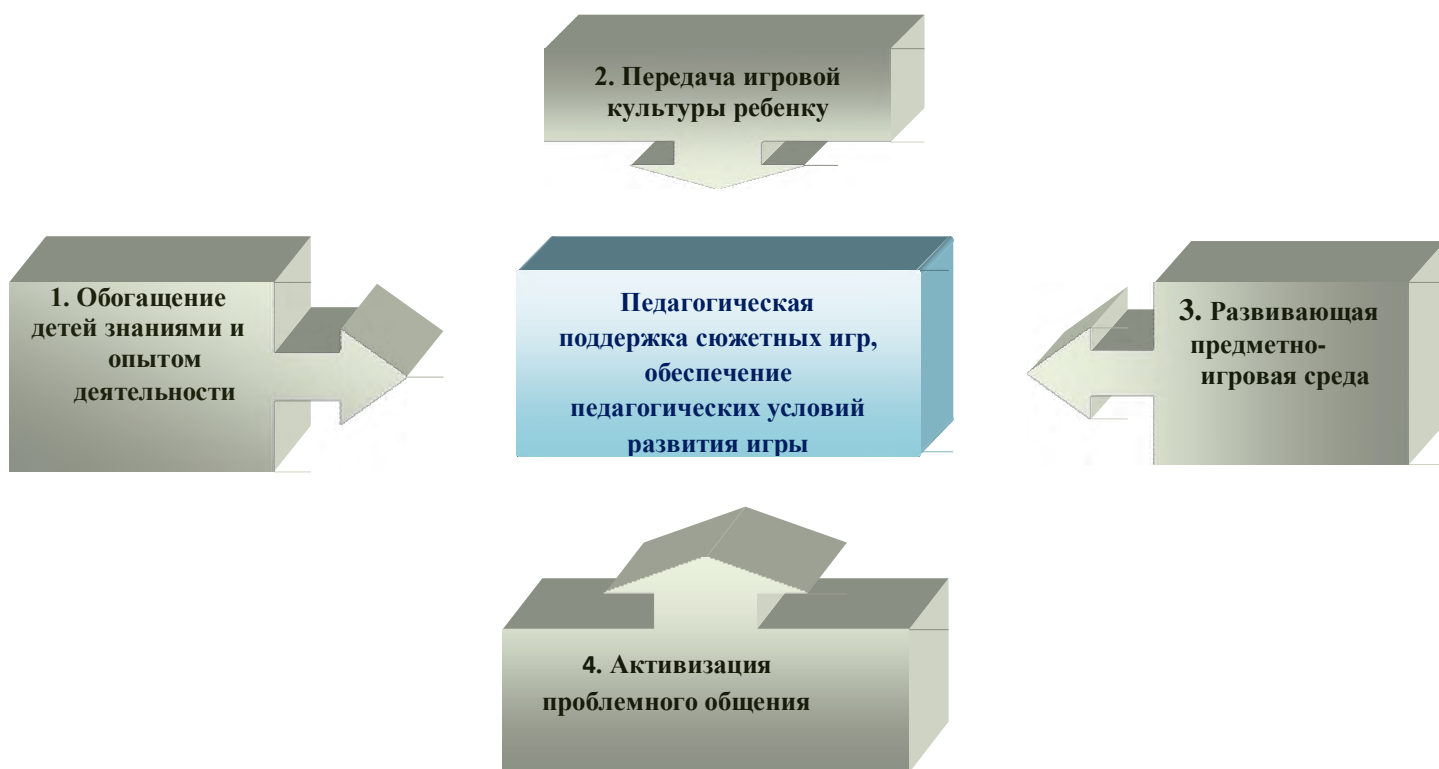
смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
- 2) Освоение наиболее значимых русских, татарских культурных традиций и традиций родного города.
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за свой народ (русский, татарский и др.).
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- 6) Проявление интереса к татарскому языку, как форма выражения национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный,

требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Мечети, Храмы. Казанский Кремль. Символика города Казани.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки республики Татарстан, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для своего края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир республики Татарстан. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта республики Татарстан.	
4.	Быт, традиции	Знакомство с татарской и русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов татарского и русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, песни.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда. Сельское хозяйство: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5.	Татарский и русский народные костюмы	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности национального народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6.	Народные игры	Татарские, русские народные игры, традиционные в республике Татарстан.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в республике Татарстан.
7.	Земляки, прославившие наш город, нашу Республику	Понятие «земляки». Былинны богатыри. Татарские и русские писатели, поэты и художники, которые жили и трудились на территории республики Татарстан. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город, нашу Республику.		

Этно - культурно региональная составляющая (ЭРС) по дошкольному образованию МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» осуществляет через «Региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016 г., и учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков, авторы Зарипова З.М., Хазратова Ф.В.

В ЭРС отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. ЭРС обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет, обеспечивает преемственность с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида». Региональная программа дошкольного образования – направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

В МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» родной (татарский) язык начинается со 2-й младшей группы и проводится 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Обучение татарскому языку проводится:

- в средней группе 3 раза в неделю в режимных моментах;
- в старшей группе 1-2 раза в неделю + в режимных моментах (всего 3 раза в неделю);
- в подготовительной к школе группе 2 занятия в неделю + 1 в режимных моментах.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- 2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Инспектор ГИБДД - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от

собственного труда).

- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду: интерес к процессу действий; интерес к будущему результату; интерес к овладению новыми навыками; соучастие в труде совместно с взрослыми; осознание своих обязанностей; осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) Связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет первая, вторая младшая, средняя, старшая и подготов. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование, сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

	5-7 лет старшая и подготов. к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр)	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подготов. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготов. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготов. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года (первая, вторая младшая группа)	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов

	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года (первая, вторая младшая группа)	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций, чтение худож. литературы, просмотр фильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность чтение художеств. литературы, просмотр фильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы. Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц, работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

7.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формируемая часть ООП ДОУ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнышко-Радость познания» Р.К. Шаеховой представлена на страницах: вторая младшая группа – стр. 90; средняя группа – стр. 102; старшая группа – стр.120; подготовительная к школе группа – стр. 141.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

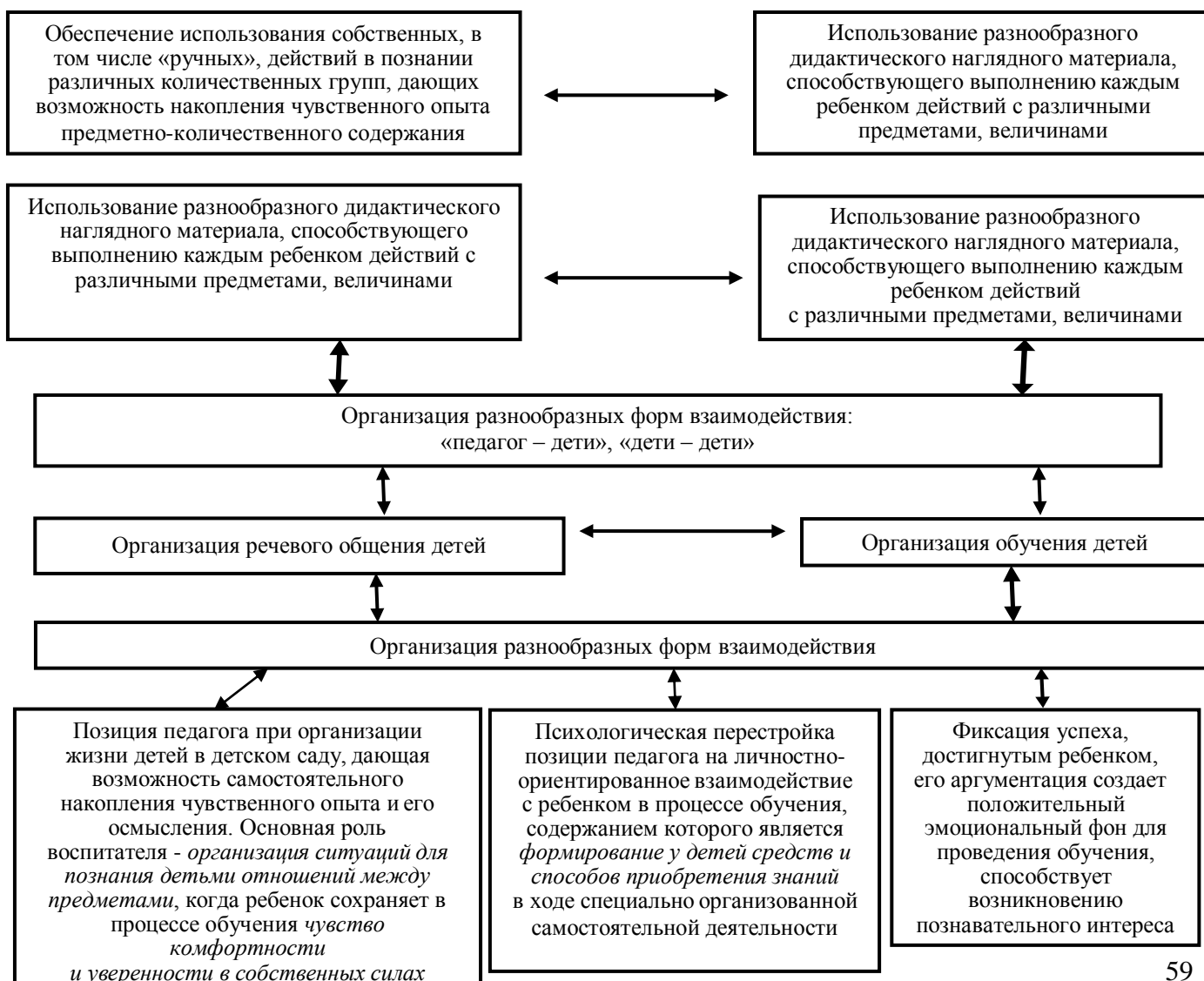
Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о языке татарского народа.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Схема познавательного развития.



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

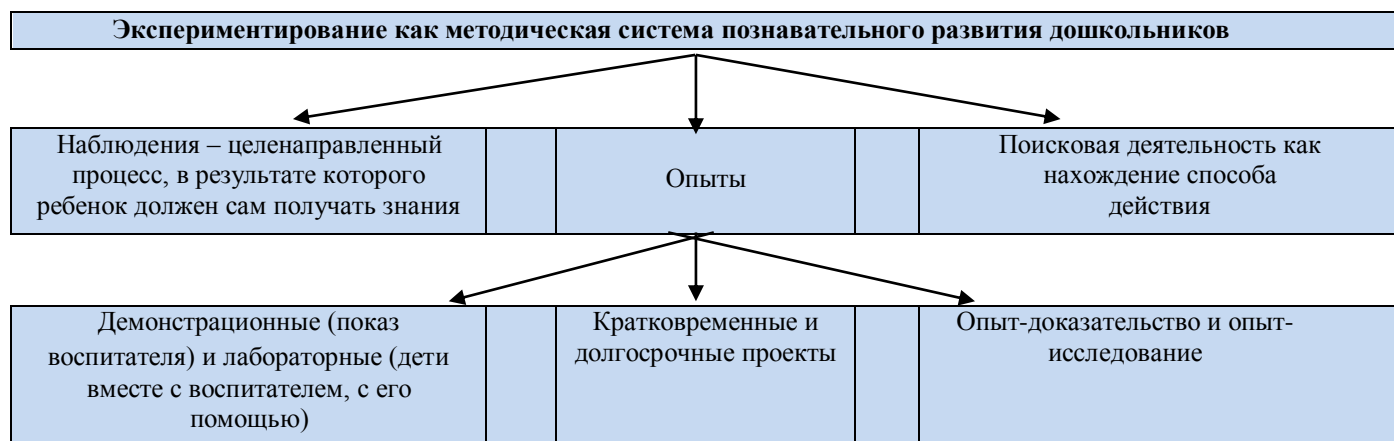
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий, закрепление изученных ранее слов на татарском языке.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

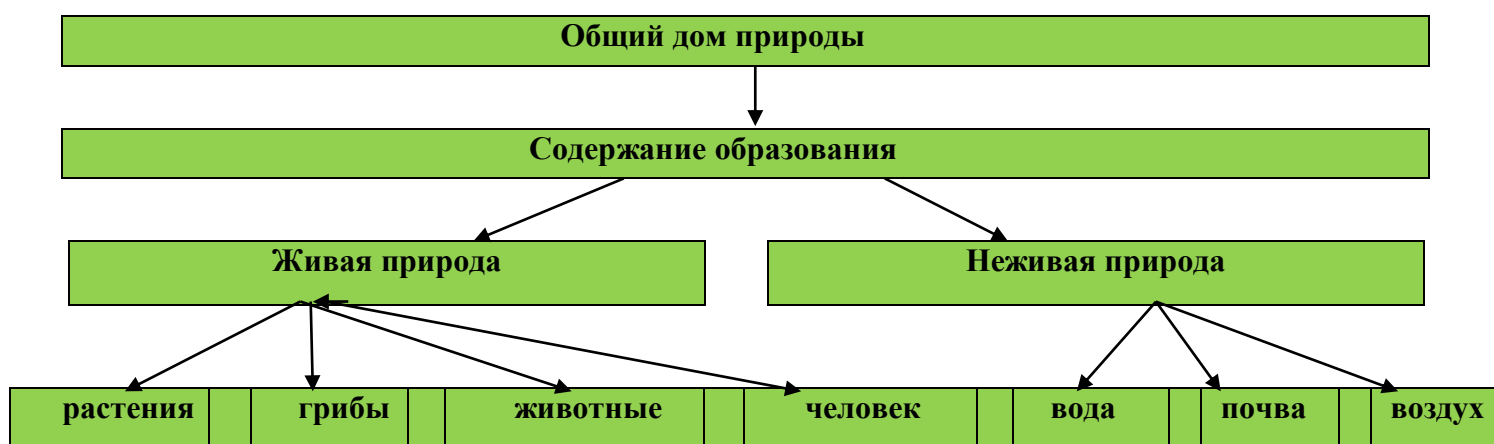
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы

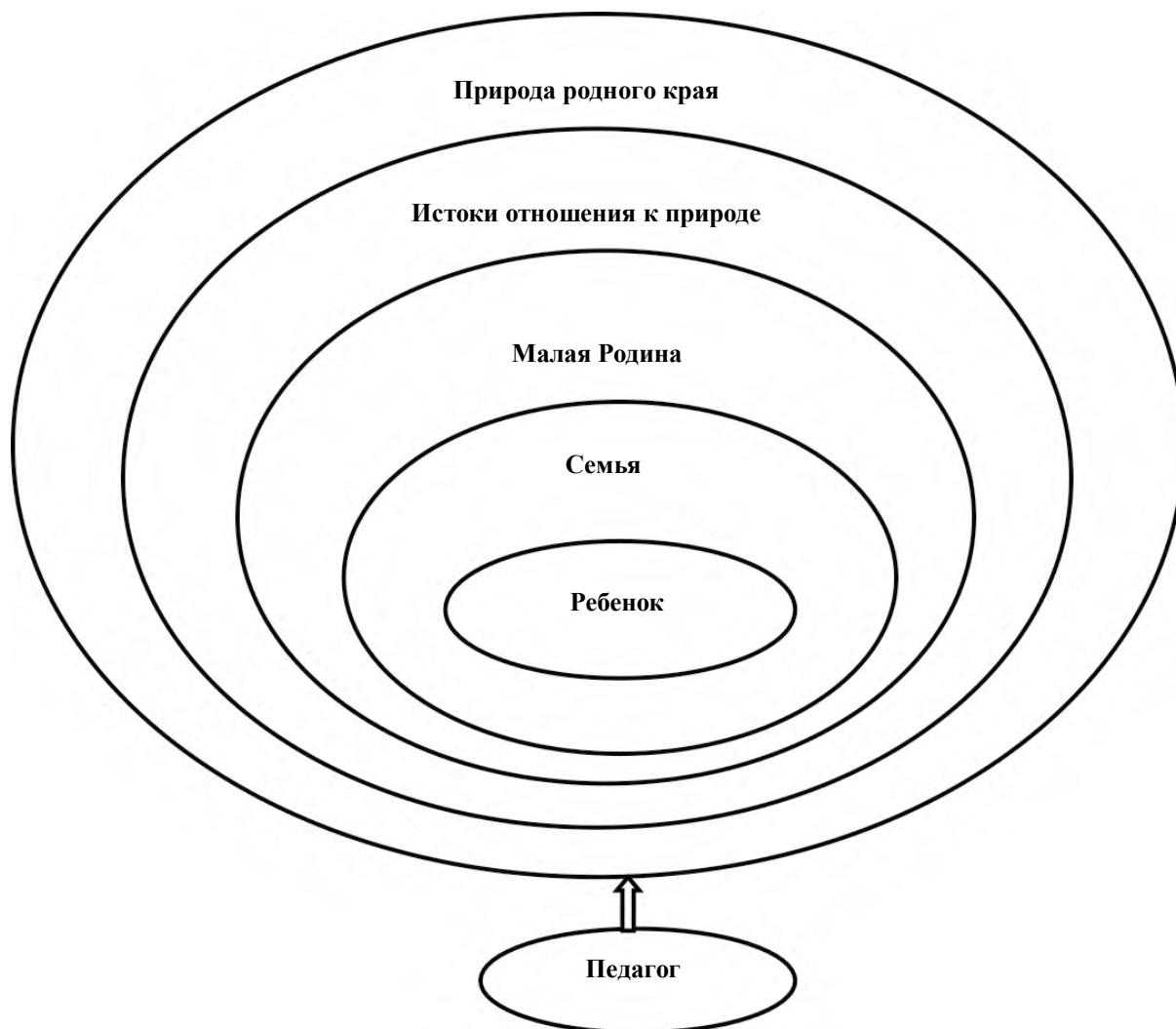


Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- ♥ В природе всё взаимосвязано.
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа

Формы работы с детьми - образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве, во времени	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.). Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.). Досуг	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание Наблюдение, Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ Игры экспериментирования (ср. гр.). Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение Обследование. Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую продуктивную)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-5 лет первая, младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природе. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская Деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

Экономическое воспитание

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Цель экономического воспитания - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Обучение детей основам финансовой грамотности строится в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019 год и Примерной парциальной образовательной

программой дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Министерство образования и науки РФ (см. Приложение №1).

Формируемая часть ООП ДОУ:

Содержание образовательной области для детей дошкольного возраста дополняется парциальной программой «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», авторы В.Н. Попов, Р.Н. Минниханов и др, изд. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2016, 2017 гг.

Образовательная область «Познавательное развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» Р.К. Шаеховой представлена на страницах: вторая младшая группа – стр. 92, средняя группа – стр. 105, старшая группа – стр.123, подготовительная к школе группа – стр. 144.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь на двух государственных языках;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову, в том числе в рамках ЭРС.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи и татарскому языку в организованной деятельности.
- 4) Совершенствование родного и закрепление татарского языка в режимных моментах.
- 5) Художественная литература.
- 6) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 7) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи
- 5) Вызывать интерес к художественной литературе двуязычия.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные); - Сюжетно-ролевая игра; - Игра-драматизация; - Работа в книжном уголке; - Чтение, рассматривание иллюстраций; - Сценарии активизирующего общения; - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - Хороводные, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - Формирование элементарного реплицирования; - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - Хороводные, пальчиковые игры; - Образцы коммуникативных кодов взрослого; - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды; - Сценарии активизирующего общения; - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - Коммуникативные тренинги; - Совместная продуктивная деятельность; - Работа в книжном уголке; - Экскурсии; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); - Образцы коммуникативных кодов взрослого; - Коммуникативные тренинги; - Тематические досуги; - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - Сюжетно-ролевая игра; - Игра импровизация по мотивам сказок; - Театрализованные игры; - Игры с правилами; - Игры парами (настольно-печатные); - Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика; - Дидактические, настольно-печатные игры; - Продуктивная деятельность; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Работа в книжном уголке; - Разучивание скороговорок, чистоговорок; - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание; - Речевые дидактические игры; - Наблюдения; - Работа в книжном уголке; Чтение; - Беседа; - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Словотворчество.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения; - Дидактические игры; - Игры-драматизации; - Экспериментирование с природным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры; - Чтение, разучивание; - Беседа; Досуги; - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ; - Речевые задания и упражнения; - Разучивание скороговорок, чистоговорок; - Артикуляционная гимнастика; - Проектная деятельность; - Обучению пересказу литературного произведения. 		
3. Практическое овладение нормами речи речевой этикет)	2-5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Чтение художественной литературы; - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого; - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД; - Тематические досуги; - Чтение художественной литературы; - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого; - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность; - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Подвижные игры; - Физкультурные досуги; - Заучивание; - Рассказ; - Обучение; - Экскурсии; - Объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки; - Прогулка; Беседа - Рассказ. - Чтение художественной литературы; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - Дидактические игры; - Театр; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Беседы; - Игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы; - Творческие задания; - Пересказ; - Литературные праздники; - Досуги; - Презентации проектов; - Ситуативное общение; - Творческие игры; - Театр; - Подбор загадок, пословиц, поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка; - Работа в театральном уголке; Досуги; - Кукольные спектакли; - Организованные формы работы с детьми; - Тематические досуги; - Самостоятельная детская деятельность; - Драматизация; - Праздники; - Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ; - Драматизация; - Рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Игры.

Формируемая часть ООП ДОУ:

УМК «Говорим по-татарски» (авторы: Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка, активизирование в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствование умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В.,

Заринова З.М.)

Цель обучения родному языку: Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- ❖ речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- ❖ язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ❖ ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ❖ ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и народным творчеством	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Образовательная область «Речевое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнеч-Радость познания» Р.К. Шаеховой представлена на страницах: вторая младшая группа – стр. 94; средняя группа – стр. 107; старшая группа – стр.126, подготовительная к школе группа – стр. 147.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора татарского народа.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в

музыкальных способностях, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

- 8) Закрепление слов на татарском языке в различных видах музыкальной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- ✓ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- ✓ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ✓ Формировать интерес к окружающим предметам.
- ✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- ✓ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ✓ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- ✓ Развивать воображение, творческие способности.
- ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
- ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
- ✓ Формировать знания о Родине, г. Казани, г. Москве.

✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.

- ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ✓ Развивать представления детей об архитектуре.
- ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- ✓ Содействовать эмоциональному общению.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- ✓ Развивать эстетические чувства.
- ✓ Учить создавать художественный образ.
- ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- ✓ Развивать художественное творчество детей.
- ✓ Учить передавать животных, человека в движении.
- ✓ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.

7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в музыкальных способностях, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	- Наблюдения по ситуации; - Занимательные показы; - Наблюдения по ситуации; - Индивидуальная работа с детьми; - Рисование; - Аппликация; - Лепка; - Сюжетно-игровая ситуация; - Выставка детских работ; - Конкурсы; - Интегрированные занятия.	- Интегрированная детская деятельность; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Индивидуальная работа с детьми.	- Самостоятельная художественная деятельность; - Игра; - Проблемная ситуация; - Игры со строительным материалом; - Постройки для сюжетных игр.
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству				

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов искусства; - Беседа; - Экспериментирование с материалом; - Рисование; - Аппликация; - Лепка; - Художественный труд; - Интегрированные занятия; - Дидактические игры; - Художественный досуг; - Конкурсы; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Индивидуальная работа с детьми; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Выставка репродукций произведений живописи; - Развивающие игры; - Рассматривание чертежей и схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное художественное творчество; - Игра; - Проблемная ситуация.
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание ➤ Пение ➤ Песенное творчество ➤ Музыкально-ритмические движения ➤ Развитие танцевально-игрового творчества ➤ Игра на детских музыкальных инструментах 	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни; - Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы; Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); - Празднование дней рождения. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО; - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - Игры в «праздники», «концерт»; - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - Импровизация танцевальных движений в образах животных; - Концерты-импровизации - Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально - дид. игры.

5-7 лет старшая и подг. к школе группы		<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Праздники, развлечения; - Музыка в повседневной жизни; - Театрализованная деятельность; - Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях; - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества; - Импровизация образов сказочных животных и птиц; - Празднование дней рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; - ТСО; - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; - Придумывание простейших танцевальных движений; - Инсценирование содержания песен, хороводов; - Составление композиций танца; - Музыкально-дидактические игры; - Игры-драматизации; - Акомпанемент в пении, танце и др.; - Детский ансамбль, оркестр
--	--	---	--	---

Формируемая часть ООП ДОУ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К. Шаеховой представлена на страницах: вторая младшая группа – стр. 96, средняя группа – стр. 111, старшая группа – стр. 131, подготовительная группа – стр. 152.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков РТ.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);
- создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры, населяющих Республику Татарстан.

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение; доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю	10 часов в неделю	10 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 - 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Гимнастика после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	6-10 минут	8-10 минут

Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день (ежедневно по 2 подвижные игры утром и вечером)			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 5- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10-20 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно занятие на воздухе). Длительность- 15- 30 минут.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 60 мин.
14.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном зале или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
15.	Спартакиады, соревнования вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раз в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Модель двигательного режима.

С детьми третьего года жизни НОД по физическому развитию осуществляется со всей группой 3 раза в неделю - в групповом помещении или в физкультурном зале.

НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не

менее 3 раз в неделю. Длительность НОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе - 10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Третье непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в средней группе (4-5 лет) проводится **на площадке или в помещении, в зависимости от погодных условий** в форме игровых упражнений.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующее. В НОД по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя; - Игровые упражнения; - Утренняя гимнастика: - классическая; - сюжетно-игровая; - тематическая; - полоса препятствий; - подражательные движения. Прогулка	- Игра; - Игровое упражнение; - Подражательные движения; - Сюжетно-ролевые игры.
2. Общеразвивающие упражнения		- тематические комплексы	- Подвижная игра большой и малой подвижности;	
3. Подвижные игры		- сюжетные;	- Игровые упражнения;	
4. Спортивные упражнения		- с предметами;	- Проблемная ситуация;	
		- подражательный комплекс;	- Индивидуальная работа;	
		- физ. минутки;	- Занятия по физическому воспитанию на улице;	
		- динамические паузы.	- Подражательные движения.	
5. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя	Вечерний отрезок времени, включая прогулку	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		(сюжетно-дидактические), развлечения.	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; - оздоровительная; - сюжетно-игровая; - полоса препятствий; - Физкультурные упражнения; - Коррекционные упражнения; - Индивидуальная работа; - Подражательные движения; - Физкультурный досуг; - Физкультурные праздники; - День здоровья (ср. гр.); - Дидактические игры, - Чтение художественных произведений; - Личный пример; - Иллюстративный материал.	

1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические; - тренирующее; - по развитию элементов двигательной креативности (творчества).	Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя; - Игровые упражнения; - Утренняя гимнастика: -классическая; -игровая; -полоса препятствий; -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.); - Подражательные движения.	- Игровые упражнения; - Подражательные движения	
2. Общеразвивающие упражнения.		В занятиях по физическому воспитанию:	Прогулка - Подвижная игра большой и малой подвижности; - Игровые упражнения; - Проблемная ситуация; - Индивидуальная работа; - Занятия по физическому воспитанию на улице;		
3. Подвижные игры		- сюжетный комплекс; - подражательный комплекс;	- комплекс с предметами; - физ.минутки; - динамические паузы; - подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.	- Подражательные движения; - Занятие-поход (подгот. гр.)	
4. Спортивные упражнения				Вечерний отрезок времени, включая прогулку - Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная; -коррекционная; -полоса препятствий;	
5. Спортивные игры				- Физкультурные упражнения; - Коррекционные упражнения; - Индивидуальная работа; - Подражательные движения; - Физкультурный досуг;	
6. Активный отдых				- Физкультурные праздники; - День здоровья; - Объяснение, показ; - Дидактические игры; - Чтение художественных произведений; - Личный пример;	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			- Развлечения; - ОБЖ; - Минутка здоровья	- Иллюстративный материал; - Досуг; - Театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по массажным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
3.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские мероприятия		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год

4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные мероприятия		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
8.	психотерапия (по мере необходимости)	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные мероприятия		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность в области «Физическое развитие»	3 раза в неделю

Формируемая часть ООП ДОУ

Образовательная область «Физическое развитие» в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Р.К. Шаеховой представлена на страницах: вторая младшая группа – стр. 100; средняя группа – стр. 117; старшая группа – стр.138; подготовительная к школе группа – стр. 160.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому.
- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.
- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строясь по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную

деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) **Творческий**, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ в ДОУ руководствуемся следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря

-«Методические рекомендации по реализации ОП ДО с применением ЭО и ДОТ», приказ МОиН РТ №8144/21 от 01.07.2021г

При работе ЭО и ДОТ используемые модели реализации:

-педагог и дети находятся в ДОУ;

- педагог и дети находятся на удалении друг от друга.

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров или ноутбуков :

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Применение ЭО, ДОТ и работа с ЭСО при реализации ООП ДОУ должно осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Поддержка детской инициативы в освоении образовательной программы года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

деятельности детей по интересам.

Утренний круг. Это новый элемент в режиме дня ДООУ. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога:

- *Планирование:* организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *Информирование:* сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- *Проблемная ситуация:* предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- *Развивающий диалог:* вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- *Детское сообщество:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- *Навыки общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- *Равноправие и инициатива:* поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг. Это новый элемент в режиме дня ДООУ. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Традиции учреждения. Особенности традиционных событий

В детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт;
- Квест;
- Проект;
- Образовательное событие;
- Мастерилки;
- Соревнования;
- Выставка (перфоманс);
- Спектакль;
- Викторина;
- Ярмарка и т. д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является

непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (т.е. не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре татарского и русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

- День знаний (1 сентября);

*День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

*27 сентября - профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

*Международный день пожилых людей (1 октября) -организация теплого и сердечного праздника. В этот день выражается особая признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых.

*«Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

* Татарский национальный праздник «Сюмбель» (1 ноября)

*"День матери" (26 ноября)

*"Гаилә бэйрәме»

*" Наүрүз” (Встреча весны)

*" Кызыл йомырка» (апрель)

- *"Неделя Тукаевских вечеров» (апрель)
- *"День победы" (9 мая)
- * Бал выпускников ДООУ
- * День Защиты детей
- *Сабантуй (праздник плуга)
- *Фольклорные праздники:
- *"День защитника Отечества" (23 февраля)
- *"Международный женский день 8 Марта"
- *"Нэуруз"
- *Новогодний карнавал"
- *"Масленица
- *День безопасности дорожного движения

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи:










- встречи с интересными людьми,
- познавательные вечера,
- коллекционирование,
- вечера любимых сказок и игр.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

-  добровольность;
-  равноправие сторон;
-  уважение интересов друг друга;
-  соблюдение законов и иных нормативных актов;
-  учета запросов общественности;
-  сохранения имиджа учреждения в обществе;
-  установление коммуникаций между детским садом и социумом;
-  обязательность исполнения договоренности;
-  ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- игровая;
- познавательная;
- творческая;
- самореализация.

Мотивация для педагогов:

- творческая самореализация детей;
- повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- демонстрация талантов и способностей своих детей;

- укрепление детско - родительских отношений;
- творческая самореализация.

Детский сад организует совместную работу со следующими социальными институтами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	УМС ИМО УО в Советском районе г. Казани	Проекты, семинары, презентации, ярмарки, конкурсы	Научное руководство работой	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3.	ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4.	Театры г. Казани, Кукольные театры Республики Татарстан: Альметьевска, Нижнекамска.	Спектакли, шоу	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ	Решение актуальных проблем педагогики и психологии, связанных с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности
5.	Отдел профилактики территориального управления г. Казани ГБУ «БДД»	Беседы, обучающие мультфильмы, викторины, родительские собрания и т.д.	Повышение уровня безопасности дорожного движения, формирование у детей стереотипов законопослушного поведения на дороге.	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса –

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Реализуется формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Данный формат прослеживается в «Инновационной программе ДО «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое, 2020 г.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важная обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализуя образовательную программу дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 189» должны учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для этого в МБДОУ "Детский сад №189" организовано использование элементов кооперативного обучения на родительских собраниях, которые могут помочь сформировать дружеский и сплоченный коллектив родителей, помочь в решении общих проблем.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Мультгерои из УМК» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казани», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по закреплению татарского языка как компонента для развития интереса дошкольника к татарской национальной культуре. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», и т.д. 16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по совершенствованию родного татарского языка и закреплению татарского языка как сторона коммуникативного развития дошкольника. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--------------------------------	---

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей национального характера. 11. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 12. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 13. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 14. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 15. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 16. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 17. Создание семейных клубов по интересам. 18. Организация совместных посиделок.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям

	<p>с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Организация мероприятий в ДОУ в условиях двуязычия и с целью приобщения интереса детей и взрослых к национальным играм 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г.Казани и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Взаимодействие с МБОУ №184 по вопросам физического развития детей. 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Привлечение родителей к участию в празднике «Гаилә бэйрәме» (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) и в праздниках национального характера. 3. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 4. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 5. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 6. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ «Детский сад № 189» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учитывая при этом национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	Стулья детские –30 шт. стенка для муззала-1 шт. Ноутбук-1 шт. Стул «ИЗО»-100 шт. Экран проекционный-1 шт. Аудио-видео материалы микрофон-2 шт. музык.Центр-1 шт, фортепиано-1 шт, бубен—60 шт, вертушка-20 шт., гармошка-1шт,

		<p>гитара-1 шт., звуковой молоток-20 шт. кастаньеты-40 шт, колокольчик-4 шт, ксилофон-2 шт., игровые ложки-4 шт., маракасы-20 шт., металлофон-22 шт., набор муз.инструментов-2 шт., румба-3 шт, свистулька-2 шт. тамбурин-2 шт, треугольники-1 шт., трещетка-1 шт..флейта-5 шт.. ширма -1 шт. Материалы УМК</p>
<p>Спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Оказание дополнительных образовательных услуг ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>фортепиано цифровое-1шт. Скамейка гимнастическая-2 шт. Обручи-40шт. Мячи-40 шт. Ноутбук-1 шт. Стенка гим.деревянная-- 2 шт. стенка шведская -настен.лесенка-1 шт. балансиры-разного типа-1 комплект, бревно гимнастическое-1 шт. валик гимнастический-1 шт. гантели детские с песком-20 комплектов, набор спорт.принадлежностей-1 шт. набор мягких модулей из 8 элем.-1 шт. доска гладкая с зацепами-1шт. Доска наклонная-1 шт. доска наклонная навесная-1шт. Доска наклонная ребристая -1шт. Дуги для подлезания -7шт. Канатдля лазания. Перетягивания-2 шт. каталка- мостик-1 шт. коврик гимнастический -20шт. Массажная дорожка-1 шт. коврик массажный-1 шт. кольцеброс настольный-1 шт. кольцо баскетбольное-2 шт. комплект детских тренажеров-1 комп. Велотренажер -1 шт. тренажер детский -1шт. Конус для разметки полей и трасс-10шт. Манеж для мячей-1 шт. мат гимнастический-4 шт. мягкие модули-8 шт. мяч баскетбольный-1шт. Мяч волейбольный-1шт. Мяч гимнастический-8 шт. мяч набивной-20шт. Мяч футбольный -1 шт. набор «Колесо»-1 шт. набор дорожных знаков -1шт. Набор разноцветных кеглей с мячом -1 шт. набор спортивных принадлежностей-1 шт. палка гимнастическая-20 шт. мат «Зебра»-1 шт.</p>

		<p>спортивный мягкий комплекс-1 шт. светофор детский-1 шт. сенсорная дорожка -1 шт. сетка волейбольная -1 шт. тоннель-2 шт. скакалка -21 шт. стойка для дорожного знака-10 шт. стойки переносные -1 к. султанчики для упражнений-20 шт. флажная лента-4 шт. бассейн сухой-1 шт. щит для метания-1 шт.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Оказание дополнительных образовательных услуг 	<p>Стулья детские –16 шт. Столы 2-х местные –8 шт. шкаф-стеллаж для игрушек и пособий-2шт. Уголок логопедический -1 к. Стол дидактический- 2 шт. Ноутбук-1 шт. Аудио-видео материалы Транспортные игрушки-12 шт.; Куклы-3 шт; Атрибутика для с-р игр по возрасту детей: «Больница-1 шт, «Набор парикмахера»-1шт, набор продуктов для магазина-1шт., Домино-4 шт., доска для рисования-1 шт., игра «Тик-так»-1 шт., игра «Части тела»-1 шт, Набор «Кукольный театр»-2 шт., лабиринт-1 шт., логика-3 шт. мозаика-3 шт., мякиши-2 шт,мяч резиновый- 3шт., Дидактические наглядные материалы для сенсорного развития: деревянные кубики-4 шт., стучалка- 1 шт., цветная башня-1шт, лабиринт-1 шт, логический куб-2 шт., рамка- вкладыши-4 шт. шнуровка- 4 шт, конструктор-1 шт, пирамидки-3шт., мозаика-4 шт. Аудио-видео материалы Демонстрационные материалы; УМК</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<p>Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Оказание дополнительных образовательных услуг 	<p>Стулья детские – 284 шт. Столы 2-х местные – 82 шт. Столы 4-х местные – 30 шт. шкаф-стеллаж для игрушек и пособий-12шт. Стенка для игрушек-6 шт. стеллаж для игрушек-39 шт.</p>

		<p>Шкафы – 3 шт. Доска магнитная-12 шт. Ноутбук-6 шт. комплект «Интерактивная доска 78»-3 шт. Экран проекционный-1 шт. Аудио-видео материалы Транспортные игрушки(автомобили-300 шт., гараж-12 шт); Куклы-72 шт; кровать-12 шт.; Дидактический материал» Электробытовая техника»12 шт, «Профессии»-12 шт., Домино-72 шт., игра «Тик-так»-12 шт., игра «Части тела»-12 шт, игра дорожные знаки-12шт., музыкал. инструменты в пакете-12 шт., лабиринт-12 шт., логика-36 шт. мозаика-36 шт., мячи-24 шт, мяч резиновый- 36 шт., Дидактические наглядные материалы для сенсорного развития: деревянные кубики-24 шт., стучалка- 12 шт., цветная башня-6 шт, лабиринт-18 шт, логический куб-12 шт., рамка- вкладыши-48 шт. шнуровка- 24 шт, конструктор-12 шт, пирамидки-30 шт., мозаика-24 шт.</p>
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое оборудование ➤ Цветники ➤ Метеостанция
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ➤ Спортивные игры ➤ Праздники, досуговые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Спортивный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Массажные коврики («дорожки здоровья») ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли, прыжков и т.д. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Материал по астрономии (ст, подг. гр)
<p>Микроцентр «Уголок детского экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта ➤ Развитие наблюдательности ➤ Формирование трудовых навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов: разные виды бумаги и ткани; баночки с песком, глиной, разнообразными крупами, камушками и ракушками; увеличительные стекла, бросовый материал и т.д. (все группы) ➤ Картоотеки опытов-экспериментов ➤ Методические пособия
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
<p>Микроцентр «Строители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Формирование устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Выработка позиции творца; ➤ Развитие способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов; ➤ Использование готовых чертежей и внесение в конструкции своих изменений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ➤ Мягкие строительно-игровые модули
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➤ Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) ➤ Предметы- заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты дорожного движения ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах безопасного поведения на дорогах ➤ Атрибуты
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика РТ и РФ ➤ Куклы в национальных костюмах ➤ Национальные головные уборы ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы татарского и русского быта ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Реализация УМК по обучению татарскому языку»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи, мелкой моторики ➤ Привитие любви к родному краю, народу, традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей ("Минем өем", "Уйный - уйный үсәбез", "Татарча сөйләшәбез", "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар") ➤ Дидактический материал
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театральный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы-декорации

<p>Микроцентр «Уголок творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать атмосферу эмоционального комфорта ➤ Создавать условия для творческого самовыражения ➤ Создавать условия для проявления познавательной активности детей ➤ Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций ➤ Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия ➤ Портреты композиторов
<p>Микроцентр «Логопедический уголок» (логопед. группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи ➤ Сенсорное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в детском саду:

1) Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

2) Профессиональный рост. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе.

3) Создание команды. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, и Профессиональных стандартах на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2019 № 08-543.

В дошкольном учреждении педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогов, из них: - старший воспитатель;
- 19 воспитателей дошкольных групп;
- 6 специалистов: педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Программа предоставляет право ДООУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей, фонда оплаты труда.

ДООУ вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы сверх установленного муниципального задания, в соответствии с этим на основании Устава учреждения заведующий осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня, обучение в рамках курсов повышения квалификации педагогических, руководящих кадров предусмотрены графиком, утверждаемым в учреждении ежегодно.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют методический и логопедический кабинеты, кабинет психолога.

Созданная в учреждении, группах и кабинетах предметно - развивающая среда, пособия и материалы позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации полноценного питания детей в ДООУ созданы все необходимые условия. Материально-технические условия в ДООУ соответствуют СанПину 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. №32 (Раздел VIII. Особенности организации общественного питания детей), и СанПину СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. (Раздел II. Общие требования).

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, мультимедия.

Детский сад имеет современную информационную базу: локальную сеть, скоростной выход в Интернет, электронную почту mbdou189.kzn@tatar.ru

В детском саду имеются:

- ✚ групповые помещения - 12;
- ✚ кабинет заведующего -1;
- ✚ методический кабинет-1;
- ✚ кабинет завхоза -1;
- ✚ музыкальный зал - 1;
- ✚ физкультурный зал - 1;
- ✚ пищеблок-1;
- ✚ прачечная-1;
- ✚ медицинский кабинет-1;
- ✚ кабинет учителя-логопеда -1;
- ✚ кабинет педагога-психолога -1.

Ежегодно оформляется подписка на детские, образовательные, правовые издания.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в учреждении осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи: питание, заработная плата сотрудникам коммунальные услуги, услуги связи, работы по содержанию помещения оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Приобретаются учебно-методические материалы, подписка на профильные издания МЦФЭР, ресурсные возобновляемые средства и материалы, технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги подробно описано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр. 62-67.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса предполагает реализацию Основной образовательной программы ДОО через работу с детьми в следующих формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
- Каждая форма предполагает следующие позиции взрослого:*

- в первом блоке: взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующего в совместной деятельности, но партнера - инициатора. При этом он не обязывает детей к определенного рода активности, но предлагает её и приглашает к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы её организации, в тоже время, взрослый, как партнер, поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности;

- во втором блоке: взрослый создает условия для осуществления различных бытовых и гигиенических процессов, учитывает индивидуальные особенности детей, с целью реализации образовательного содержания в ходе режимных моментов, не допуская жесткую

фронтальную их организацию;

- в третьем блоке: взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя её в соответствии с заданной темой, детскими интересами; одновременно взрослый является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи в реализации их собственных замыслов;

- в четвертом блоке: педагог организует совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

«Совместная деятельность взрослого и детей» - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Содержание ОД: Каждой образовательной области соответствуют все занятия, указанные в обязательной части образовательной программы дошкольного образования, кроме того, сюда относятся экскурсии, праздники, развлечения и другие мероприятия, имеющие отношение к непосредственно-образовательной деятельности.

В режимных моментах осуществляется не только присмотр и уход, но и образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, что содержание этой деятельности носило развивающий, поисковый характер. Отбор видов деятельности и их количество в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Так, в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере устания детей педагогу целесообразно включать такие виды, которые не требуют особого напряжения.

Самостоятельная деятельность детей - один из компонентов модели организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Она включает в себя:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды;

- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) посредством ведущим видом деятельности детей-дошкольников – игры. Для реализации принципа интеграции, выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно, зависит от контингента детей, решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной

образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Реализация основных направлений развития дошкольников

Основные направления развития дошкольника	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая. Конструирование. Элементарный бытовой труд. Самообслуживание.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная. Музыкальная
Физическое развитие	Двигательная

Цели и задачи образовательных областей Программы

Образовательная область	Цель	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</p> <p>Формирование положительного отношения к труду</p>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Развитие трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательных интересов, любознательности, и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p>Овладение речью, как средством общения и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение активного словаря - Развитие звуковой культуры речи - Развитие связной речи - Развитие речевого творчества - Знакомство с художественной литературой - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, гармоничное физическое развитие, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм. Сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья.	Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности двигательной активности, физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации образовательной деятельности

№	Образовательные области	Организация работы (примерный комплекс мероприятий)
1.	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Настольная игра. Строительные игры. Режиссёрская игра. Театрализованная игра. Дидактическая игра. Подвижная игра. Сюжетно-дидактическая игра. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Рассматривание альбома, иллюстрации на закрепление социальных понятий. КВН или викторина. Чтение с обсуждением. Моделирование проблемной ситуации и её разрешение. Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию. Макетирование микрорайона. Просмотр мультфильма. Конструирование. Опыты, эксперименты. Наблюдение. Экскурсия. Беседа с сотрудниками служб спасения. Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Поручение. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Труд в природе, на участке. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых). Реализация проекта.

2.	Познавательное развитие	<p>Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность. Чтение материалов из энциклопедии. Рассматривание иллюстрации, альбома. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций. Проблемная беседа. Решение логических задач. Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадах). Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с песком и водой. Чтение детской художественной (познавательной) литературы. Рассказ воспитателя. Сообщение новой информации «А знаете ли вы что..?». Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного города. Пополнение национального уголка символикой, аудио-видео записями, атрибутами, фотографиями татарских писателей и поэтов, композиторов и художников. Проектная деятельность.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Беседа. Речевая ситуация. Речевые игры. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов, поздравлений, писем. Слушание сказок народов мира. Заучивание стихотворения. Речевая игра. Индивидуальная работа. Драматизация. Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадах). Решение речевых логических задач. Реализация проекта.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением его содержания. Рассказ воспитателя. Пересказ. Беседа. Драматизация. Разучивание стихотворения Конкурс чтецов. Чтение по ролям. Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр. Самостоятельная театрализованная деятельность. Слушание музыкального произведения. Исполнение песни (танца). Экспериментирование. Импровизация. Конкурс певцов и танцоров. Подвижная игра под музыкальное сопровождение. Музыкально-дидактическая игра. Детская ритмика. Организация импровизированных концертов. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на музыкальных инструментах. Прослушивание аудиозаписей. Бытовые и общественно-политические праздники (8 марта, Новый год и др.). Национальные праздники (Сабантуй, Нардуган, Науруз и т.п.). Театрализованная игра. Реализация проекта. Дидактическая игра. Рассматривание репродукции. Рассматривание иллюстраций в книге, альбомов, объектов природы. Экспериментирование красками. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Художественный труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление сувениров, подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, праздничное оформление группы). Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадах). Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с силуэтами орнаментов народов Поволжья.</p>

5.	Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Прогулка повышенной двигательной активности. Детская аэробика (фитнес). Спортивные игры. Спортивный праздник. Подвижные игры (сюжетные и с правилами). Физкультурные досуги, развлечения. Игровые упражнения. Игры-соревнования, эстафеты. Катание на велосипедах (самокатах, роликовых коньках). Индивидуальная работа по развитию основных движений. Физкультминутки, физкультпаузы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. Закаливание детского организма. Нетрадиционные средства оздоровления (элементы йоги, витаминизация, чесночная терапия и т.п.) Дыхательные упражнения. Игра. Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций. Беседа о питании. Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни. Индивидуальная работа. Разъяснительная беседа об охране органов чувств.</p>
----	----------------------------	---

Примерная циклограмма образовательной деятельности

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое построение, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Тематический план, разработанный МБДОУ "Детский сад № 189 комбинированного вида", составлен по принципам:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- адекватности возрасту видам деятельности и формам работы с детьми;
- соответствия возрастным возможностям и особенностям воспитанников с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

При определении тематики учитываются:

- явления нравственной жизни ребенка;
- явления окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.);
- мир искусства и литературы;

- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, День матери, День защитника Отечества и др.);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка.

Каждой теме отведены 1 - 5 недель. Тема разбита на подтемы. Содержание психолого - педагогической работы по реализации Программы в разных возрастных группах регулируется при перспективном планировании в конкретной группе. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. По окончании темы проводятся итоговые мероприятия, разные по форме организации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа). Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Комплексно-тематический план МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида»

Месяц	Группы	Общая тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-я младшая	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Здравствуй малыш		Мои любимые игрушки		Дружба начинается с улыбки	Праздник «День знаний», выставка детского творчества.
	2-я младшая		Знакомство с детским садом		Части тела и лица	Игрушки. Игры	Дружба начинается с улыбки	
	Средняя		День знаний	Детский сад. Игрушки	Части тела и лица	Грибы	Дружба начинается с улыбки	
	Старшая		День знаний	Детский сад. Игрушки	Части тела и лица	Грибы	Неделя дружбы	
	Подготовит. к школе группа		День знаний	Детский сад. Игрушки	Части тела и лица. Человек	Грибы	Неделя дружбы	
октябрь	1-я младшая	Осень	Овощи	Фрукты	Деревья	Перелетные птицы	Наш хлебушек	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!», выставка детского творчества.
	2 младшая		Овощи	Фрукты	Деревья	Перелетные птицы	Хлеб – всему голова	
	Средняя		Овощи	Фрукты	Деревья	Перелетные птицы	Хлеб	
	Старшая		Овощи	Фрукты	Деревья	Перелетные птицы	Хлеб	
	Подготовит. к школе группа		Овощи	Фрукты	Деревья	Перелетные птицы	Хлеб	
ноябрь	1-я младшая	Я и всё, что меня окружает	Мой дом	Домашние птицы «Кто как кричит?»	Домашние животные	Дикие животные	Я – человек (игры с дидактической куклой)	Семейный праздник «День матери», выставка детского творчества
	2 младшая		Мой дом	Домашние птицы	Домашние животные	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Мы простуды не боимся	
	Средняя		Мой дом	Домашние птицы	Домашние животные	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Мы простуды не боимся	
	Старшая		Россия – родина моя	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные готовятся к зиме	Быть здоровыми хотим	
	Подготовит. к школе группа		Россия – родина моя	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные готовятся к зиме	Быть здоровыми хотим	
декабрь	1-я младшая	Зима	Здравствуй, зимушка-зима	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Новый год. Зимние Забавы.	Мое здоровье. Зимние виды спорта	Новогодний праздник, спортивное развлечение «Зимние забавы»,
	2 младшая		Чародейка Зима!	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Новый год. Зимние Забавы.	Мое здоровье. Зимние виды спорта	

	Средняя		Чародейка Зима!	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Новый год. Зимние забавы	Мое здоровье. Зимние виды спорта	выставка детского творчества
	Старшая		Чародейка Зима!	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Новый год. Зимние забавы	Мое здоровье. Зимние виды спорта	
	Подготовит. к школе группа		Чародейка Зима!	Животные холодных и жарких стран	Зимующие птицы	Новый год. Зимние забавы.	Мое здоровье. Зимние виды спорта	
январь	1-я младшая	Мой уютный дом	Каникулярное время		Мебель	Транспорт.	Музыка звучит (музыкальные инструменты)	Музыкальное развлечение, развлечение «Мы знаем правила дорожного движения», выставка детского творчества
	2 младшая				Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Театр. Музыкальные инструменты	
	Средняя				Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Театр. Музыкальные инструменты	
	Старшая				Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Театр. Музыкальные инструменты	
	Подготовит. к школе группа				Мебель	Транспорт. Правила дорожного движения	Театр. Музыкальные инструменты	
февраль	1-я младшая	Мама, папа, я – наша дружная семья	Наш быт. Посуда	Профессии	День защитника Отечества	М.Джалиль – друг детей	Семья. Мои близкие и родные.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, выставка детского творчества
	2 младшая		Посуда. Продукты питания.	Профессии	День защитника Отечества	М.Джалиль – друг детей	Семья	
	Средняя		Посуда. Продукты питания.	Профессии	День защитника Отечества	М.Джалиль	Семья	
	Старшая		Посуда. Продукты питания.	Профессии	День защитника Отечества	М.Джалиль	Семья	
	Подготовит. к школе группа		Посуда. Продукты питания	Профессии	День защитника Отечества	М.Джалиль	Семья	
март	1-я младшая	Весна	Мамин день – 8 Марта	Весна	Возвращение птиц	Животные весной	Народная игрушка(В гости к нам пришли матрешки)	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, масленица, навруз, выставка детского творчества
	2 младшая		Мамин день – 8 Марта	Весна	Возвращение птиц	Животные весной	Знакомство с дымковской росписью	
	Средняя		Мамин день – 8 Марта	Весна	Возвращение птиц	Животные весной	Русская народная роспись	

	Старшая		Мамин день – 8 Марта	Весна	Возвращение птиц	Животные весной	Русская народная роспись	
	Подготовит. к школе группа		Женский день- 8 Марта	Весна в природе	Возвращение птиц	Животные весной	Русская народная роспись	
апрель	1-я младшая	Земля – наш общий дом	Мой дом	Космос	Мы любим сказки Г.Тукая	Мой город.	Национальные традиции	Праздник, посвященный Дню рождения Г.Тукая, выставка детского творчества
	2 младшая		Мой дом	Космос	Г. Тукай	Мой город. Моя республика	Национальные традиции	
	Средняя		Мой дом	Космос	Г. Тукай	Мой город. Моя республика	Национальные традиции	
	Старшая		Мой дом	Космос	Г. Тукай	Мой город. Моя республика	Национальные традиции	
	Подготовит. к школе группа		Мой дом	Космос	Г. Тукай	Мой город. Моя республика	Национальные традиции	
май	1-я младшая	Над тобою солнце светит, Родина Моя!	День Победы	Насекомые	Цветы	Времена года. Лето	В гостях у сказки	Праздник, посвященный Дню Победы, выставка детского творчества
	2 младшая		День Победы	Насекомые	Цветы	Времена года. Лето	В гостях у сказки	
	Средняя		День Победы	Насекомые	Цветы	Времена года. Лето	В гостях у сказки	
	Старшая		День Победы	Насекомые	Цветы	Времена года. Лето	В гостях у сказки	
	Подготовит. к школе группа		День Победы	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности	Времена года. Лето	В гостях у сказки	

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей-7.30-18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Время НОД и их количество в день регламентируется Программой и СанПиНом. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Образовательная деятельность с детьми может проводиться воспитателями и специалистами в групповых комнатах, музыкальном и физкультурных залах, рекреациях в соответствии с задачами образовательного процесса при условии их оборудования, а также территории образовательного учреждения. Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы. Режим дня должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности дневного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на

прогулку. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Продолжительность ежедневной прогулки детей составляет не менее 3 часов. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, 4-7 лет – не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

-Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей учитывается педагогами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, их заинтересованностью, активностью и утомляемостью. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность НОД для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин., в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. При использовании ЭСО (интерактивной доски) с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих ее фиксацию на бумажных носителях воспитанников, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет 5-7 минут. Суммарно в день – не более 20 минут. Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет не более:

- в первой младшей группе - 10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе в холодный период без ветра - при температуре минус 9 градусов, при скорости ветра до 5 м/с- минус 6 градусов, при скорости ветра от 6 до 10 м/с - при температуре минус 3 градуса. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 мин. Суммарный объем двигательной активности детей должен составлять не менее 1 часа в день

Дневной объем двигательной активности детей (Дни недели с НОД по физической культуре, 3 раза в неделю)

Формы работы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организованная	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

образовательная деятельность по физической культуре (НОД)				
Упражнения после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры на прогулке, спортивные упражнения	2 раза в день			
	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин	30 – 40 мин
Физкультминутки во время ОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 мин	5 мин

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют возрастное деление детей по группам.
- Группы детского сада работают с 10,5–часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

➤ Режим дня варьируется в зависимости от планируемой организованной деятельности.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района города Казани.

Годовой календарный график разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ – с 7.30 до 18.00;

- продолжительность учебного года, праздничные дни;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья, предусмотренные уставом ДОУ;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период.

Структура образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ДО ДОУ	Период	Количество недель
Адаптационно - диагностический период, повторение пройденного материала.	1 - 12 сентября	2 недели
Образовательный период	13 сентября – 31 декабря	15,5 недель
Мониторинг (диагностический период)	27 сентября - 10 октября	2 недели
Каникулы	1 – 9 января	1,5 недели
Образовательный период	10 января – 31 мая	20 недель
Мониторинг (диагностический период)	18 апреля по 30 апреля	2 недели
Образовательный (коррекционный период)	1 мая - 31 мая	4 недели+
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	13 недель
Итого		39 недель+13 недель
Адаптационный - диагностический период		2 недели
Образовательный период		35,5 недель
Мониторинг (диагностический период)		4 недели
Каникулы		1,5 недели

Адаптационно-диагностический период - это время привыкания детей к детскому саду, и время выявления исходного уровня развития детей.

Мониторинг (диагностический период) – время, когда педагоги выявляют уровень индивидуального развития детей, и составляют при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Учебно-коррекционный период – время корректировки уровней индивидуального развития детей по итогам диагностического периода.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Режим работы МБДОУ: Пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность работы МБДОУ: с 7.30 до 18.00.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09
	Конец учебного года	31.05
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	сентябрь, октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май
Продолжительность (количество учебных недель)	39 недель	
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	Группа с 2 до 3 лет	10
	Группа с 3 до 4 лет	10
	Группа с 4 до 5 лет	11
	Группа с 5 до 6 лет	13

	Группа с 6 до 7 лет	14
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	Группы с 10,5 часовым пребыванием	С 7.30 до 18.00
	В группах с 2 до 3 лет	2 занятия по 10 минут
	В группах с 3 до 4 лет	2 занятия по 15 минут
	В группах с 4 до 5 лет	2-3 занятия по 20 минут
	В группах с 5 до 6 лет	2 занятия в 1 половине дня + 1 во 2 половине дня по 25 минут
	В группах с 6 до 7 лет	2-3 занятия в 1 половине дня + 1 во 2 половине дня по 30 минут

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 декабря 2020 года).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

12. Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (редактирован с изменениями и дополнениями от 27.04.2017 г. №27).

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ».

14. Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. №657 « Об осуществлении мониторинга системы образования».

16. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
19. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
20. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
21. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
22. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
23. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 33 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015)
26. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
27. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

3.10. Перечень литературных источников

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, Москва, 2014. • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. • Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой Л.И. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Галева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. и др. / Под общ. ред. Мустафина Д.М. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. • Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н.; Под общей ред. Минниханова Р.Н. – Казань: ООО «Фолиант», 2017. • Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. / Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. – Казань: «Фолиант», 2016. • Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. / Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2014. • Попов В.Н. Транспортные средства / Попов В.Н.; Под ред. к.т.н Рамазанова Р.В. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2015 год. • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 год. • Русско-татарско-английский словарь по безопасности дорожного движения / Ахмадиева Р.Ш., Валиев М.Х., Даутов М.В. и др.; под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш., Минниханова Р.Н. – Казань: Издательство «Артифакт», 2014. • Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год • Т.Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г.С. Александрова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Волгоград: 2010 год. • Ю.А. Старцева «Школа дорожных наук» (дошкольникам о правилах дорожного движения», Издательство ТЦ Сфера, 2014 год. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017 год. • Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова "Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию".- М.: ТЦ Сфера, 2015 г. • Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова "Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию".- М.: ТЦ Сфера, 2015 г. • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»- М.: Мозаика - Синтез, 2017.
<p>"Познавательное развитие"- основы финансовой грамотности</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва,2019г.</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Министерство образования и науки РФ</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2016 год. • Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие: М. ТЦ Сфера , 2015 • Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2018 год. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. • Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2010, 2017г. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 • Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство М.: Мозаика - Синтез, 2016 • Л.В. Рыжова "Методика детского экспериментирования"- СПб.: ООО Издательство "Детство-Пресс", 2014 год • Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)- М. .- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. • Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. • Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. • Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. • Учебно - методического пособия Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез , 2015 год. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа иметодические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет", М.: ТЦ Сфера ,2016 год. • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет", М.: ТЦ Сфера ,2016 год.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017. • Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-синтез, 2005. • Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2014. • Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2011 • Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» - М: Мозаика-синтез, 2010 • Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» - М: Мозаика-синтез, 2011 • Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2014. • Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2011 • Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009 г • Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2009 • Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2015 • Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2015 • Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2011. • Р.Г.Казакова, Т.И.СайгановаВ.Ю. Слепцова «Занятия по рисованию с дошкольниками»-) под ред. Р.Г. Казаковой – М.ТЦ Сфера, 2017 год.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты занятий . М.: издательский дом "Карапуз", 2009 год. • И .А. ШАЛЯПИНА "НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017 год • И.А.Лыкова "Конструирование в детском саду", М.: ИД "Цветной мир", 2015г. • Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3 изд., перераб. и допол.-М. ТЦ Сфера, 2016 год • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Комарова Л.Г. «Строим из Лего (моделирование логических отношении объектов реального мира средствами конструктора Лего) – М.: «Линка – Пресс», 2001 год. • РАДЫНОВА О.П. "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ" АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.- М.: "ГНОМ - ПРЕСС", МОСКВА 1999 г. (МУЗЫКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ). • РАДЫНОВА О.П. "МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ" в 2 ч.-М.: Гуманит. изд. ЦЕНТР ВЛАДОС, 1997г • БУРЕНИНА А.И. "РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА": (ПРОГРАММА ПО РИТМИЧЕСКОЙ ПЛАСТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА).- 2-е изд., испр. и доп.-СПб.: Лоиро, 2000 г. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Издательство «Композитор. Санкт- Петербург», 2011. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Издательство «Композитор. Санкт- Петербург», 2008. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Издательство «Композитор. Санкт- Петербург», 2008. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СД). Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2011.
<p>Программы, технологии и пособия по коррекционно - развивающей работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В.Нищева, Санкт- Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 3 издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015. • Учебно - методический комплект "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников с 6-7 лет" - О.С. Гомзяк, М., Издательство Гном, 2019 год. • Учебно - методический комплект "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников с 5-6 лет" - О.С. Гомзяк, М., Издательство Гном, 2019 год. • Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3-е издание, 2010. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3-е издание, 2010.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС/ Гербова В.В. • Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС/ Гербова В.В • Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС/ Гербова В.В • Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС/ Гербова В.В. • Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, Колесникова Е. • Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет • Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, Колесникова Е.В • Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» • Методические рекомендации О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 2012 год • Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников», подготовительная группа, М.:2015 г • Практическое пособие для воспитателей Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, 2010 г.
<p>Программы, технологии и пособия по реализации и освоению национально-регионального компонента</p> <p>Методические пособия по обучению татарскому языку: детей 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч». «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016г. • Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г. • Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет, Методическое пособие –Туган телдә сөйләшәбез! (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Казань: Фолиант,2012,2013 г. • Зарипова З.М. и другие «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, Издательство «ХЭТЕР», 2018 г. • Закирова К.В. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань. Редакционно-издательский центр, 2011 год. • Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова. • Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.). • Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем». • Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет.

<p><i>детей 5-6 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез". • Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет.
<p><i>детей 6-7 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.). • Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.). • Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар".
<p>УМК по музыкальному воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез». • Методическое пособие для воспитателей –Туган телдә сөйләшәбез по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку. • Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку. • Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.). Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Балачак уйнап-колеп усэр чак», К.В. Закирова • Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДООУ "Шома бас" с аудио-приложением. • Аудиозапись "Танцы народов Поволжья". • Аудиокнига "Татар әкиятләре". • Аудиоприложение к "Шома бас". • Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках. • Диски "Союзмультфильм" (4 диска).
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Развивающие занятия с детьми / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: Олма Медиа групп, 2015 год Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, младшая группа – Волгоград, 2016 год Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа/ авт.-сост. З. А. Ефанова.- Волгоград, 2015 год Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, старшая группа – Волгоград, 2016 год Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа – Волгоград, 2016 год</p>

4. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района города Казани

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015 №2/15), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей, запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст). Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена на 5 лет реализации для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, состоит из трех основных разделов - целевого, содержательного и организационного.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336; Пятое (инновационное) издание не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему рекомендованы все ранее изданные пособия.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.;
- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016 г.;
- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах, авторы В.Н. Попов, Р.Н. Минниханов и др, изд. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2016, 2017 гг.

Программа реализуется на государственных - русском и татарском - языках Республики Татарстан.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- социально-личностное;
- физическое.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФГОС ДО направлен на достижение следующей цели: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

11) Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

12) Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме для активного межнационального общения на государственных языках РТ.

13) Формирование ценностных ориентаций личности, развитие чувства патриотизма, гуманизма, национального достоинства.

14) Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.

15) Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях с дорогой, транспортом, улицей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Реализация модели образования, основанную на общечеловеческих ценностях воспитания и обеспечивающую формирование социальной компетентности дошкольника.

- Снижение детской заболеваемости, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

- Удовлетворение индивидуальных потребностей развития ребенка.

- Укрепление преемственности и единства требований ДООУ и семьи, активное вовлечение родителей в совместный процесс социального становления ребенка.

Основные задачи воспитателя представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336; на страницах 25-28.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, разностороннее развитие, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр;

- **коммуникативная** – взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми;

- **познавательная – исследовательская** – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

- **восприятие** художественной литературы и фольклора;

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** - рисование, лепка, аппликация;

- **музыкальная** – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

- **двигательная** - овладение основными движениями, активность ребенка;

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** – в помещении, на улице, в природе.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности (Константин Дмитриевич

Ушинский). Его реализация обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные принципы Программы:

➤ **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Основание его в развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

➤ **Принцип научной обоснованности и практической применимости** - содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

➤ **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

➤ **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. Общая тематика объединяет все виды деятельности детей. Продолжительность - от одного дня до 2-3 недель, в зависимости от условий реализации и характера темы. Комплексно-тематический план является примерным, гибким, темы могут изменяться в зависимости от потребностей, интересов детей.

➤ **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**.

Возрастной подход, прежде всего, предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности детей. Индивидуальный подход требует глубокого изучения сложности внутреннего мира детей и анализа, сложившегося у них опыта, а также тех условий, в которых происходит воспитание. Принцип требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Теоретической и методологической основой **коррекционного обучения** являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

1) Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2) Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3) Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который 36

раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Основные подходы к формированию Программы.

➤ *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

➤ *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации.

➤ *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 12 групп .

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	2-7 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодное комплектование контингента воспитанников формируется в соответствии с электронной очередью на основании АИС «Электронный детский сад».

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции речевых нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для этого в МБДОУ "Детский сад №189" организовано использование элементов кооперативного обучения на родительских собраниях, которые могут помочь сформировать дружеский и сплоченный коллектив родителей, помочь в решении общих проблем.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Дополнительный раздел ООП ДО
по реализации дошкольного образования
в части экономического воспитания старших дошкольников**

Пояснительная записка

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования приобретает на современном этапе развития все большее значение. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Ориентиром по включению в образовательную деятельность старших дошкольников основ экономического воспитания следует активно использовать имеющиеся ресурсы учреждения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в основную образовательную программу учреждения для детей 5-7 лет.

На уровне учреждения экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в ФГОС ДО:

- **«Создание благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

- **«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

- **«Формирование общей культуры личности детей**, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

- **«Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОУ следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

- **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- ✓ дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- ✓ способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- ✓ стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- ✓ сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
 - ✓ содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника. В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи. Среди основных воспитательных задач можно выделить:
- ✓ побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- ✓ воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- ✓ воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- ✓ воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- ✓ побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В старшем дошкольном возрасте оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После 5 лет приобщение дошкольника к финансовой грамотности происходит через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может

быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Раздел программы по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенный в образовательную деятельность ДООУ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7. При реализации принципа **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. «Учет этнокультурной ситуации развития детей». Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДООУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Соответствие раздела ООП по экономическому воспитанию дошкольников требованиям ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО). Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные соотношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя ¹⁴³

мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

5. В процессе физического развития закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми в сфере личных и семейных финансов.

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в ДОУ (Таблица 1)

Таблица 1.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

5	Покупка, обмен, цена, продажа, покупатель, расходы, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар - цена-покупка».
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6 -7 лет		
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. При использовании различных программ по основам финансовой грамотности воспитателю необходимо исходить из предложенных **понятий**, а также из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать. Тема 7. Богатство и бедность.

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и берегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и берегаем», «Денежкин домик», «Как потопашь, так и

полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности»⁴, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения

– одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

4. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

5. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

6. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале

«Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Мариинске», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

7. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть:

«Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки). Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.

11. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Таблица 2.

Примерный тематический план и игровые технологии к разделу программы по основам финансовой грамоты дошкольников

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
1. Старшая группа 5-6 лет			
1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1.1.	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
1.4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
1.5	Мини-спектакль «Волшебный лес»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
1.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1	Как придут малиденги	Деньги – мера оценки труда, универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, загадки, рассказ
2.2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра

2.3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Рассказ «Отец и сын»
2.4	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
2.5	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
3.1	Потребности	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра
3.2	Мини-спектакль «История про заекМазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр.	Интерактивный мини-спектакль
3.3	Где покупают товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология Игра «Где что купить?», обсуждение
3.4	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3.5	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар – стоимость-цена. Определяем стоимость товара (затраченные материалы, время, труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
3.6	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра Рекламируем собственные поделки, книжки, игрушки для мини-спектаклей
3.7	Выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно»
3.8	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и	Игра «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся,

		балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги группы	обмениваемся, заключаем соглашения. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3.9.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика умений детей
Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»			
4.1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»,
4.2.	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный спектакль
4.3.	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология. Ситуационные задачи, обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4.4.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный спектакль
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный спектакль
4.7.	Экскурсия «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с наличными деньгами, производить операции купли - продажи. Этому предшествует беседа о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарка на день рождения»
4.8.	Досуг «Сберегаем»	Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей

		абсолютно бескорыстно).	
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
5.1.	Занимаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».	Беседа, ситуационные задачи, игра
5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к землепридавили».	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем поговорку «Обещание - тоже долг»
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный спектакль
5.5.	Досуг «Долг»	Воспитываем ответственность: если уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – обязательство.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей
Тема 6. «Учимся планировать»			
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования (своего дня). Учимся организовывать свое время. Учимся решать экономические задачи.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
6.2.	НОД «Тво рим добро»	Понятие «потребности человека», уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
6.3.	Сделал дело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
6.4.	Спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: планировать.	понятия:
6.5.	Досуг «Наш план!»	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей
Тема 7. «Что такое богатство?»			
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем: «Как Валюша бабушке сон покупала», «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»

7.2.	Щедрость	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
7.3.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал самостоятельно	Интерактивный спектакль «Белочки»
7.4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика умений детей

Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ должно придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации раздела образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- ✓ Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет.
- ✓ Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- ✓ Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- ✓ Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному

взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Материально-техническое обеспечение для организации изучения основ финансовой грамотности

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.);
- пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Раздел программы предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации раздела программы должны обеспечивать в том числе вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации раздела программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

Литература

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2016. – 98 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
3. Герасименко С.В. Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.
5. Денежные сказки: альбом для детского творчества «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности» / Иркутск: ООО «Альмира», 2016.-Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
6. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия и игры. – М., 2018. – 169 с.
7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
8. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 2017. – 125 с.
9. Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ/ под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 2017. 117 с.
10. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2016. – № 7. – с.17-18.
11. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 176 с.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в ДОУ «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. –61 с.
17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
18. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература по финансовой грамотности в ДОУ «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Софы»:

Азбука денег тетюшки Софы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Софы –Умение экономить <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Софы –Семейный бюджет - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Софы – Карманные деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Софы–Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=U4E4>

Азбука денег тетюшки Софы–Домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Софы–Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Игры и занятия

Первые уроки финансовой грамотности «Я выбираю», издательство «МИФ», 2018.

Комикс «История о рублике и его друзьях»/– электронный ресурс:<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/– электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

В данном журнале пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

154 листов

(С.М. Шайдуллина)
Заведующий Шайдуллина М.А.

